

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 О.А. Удалых
(ФИО)
«17» апреля 2025г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.15 «ЛЕСНОЕ И ВОДНОЕ ПРАВО»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки/специальность **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)

Воврук С.А.

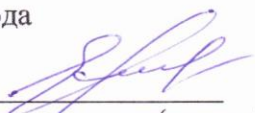
Рабочая программа дисциплины «Лесное и водное право» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07 сентября 2020 года №59673;

Рабочая программа дисциплины «Лесное и водное право» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

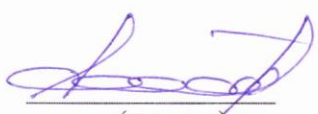
Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные средства
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1. В.15 «ЛЕСНОЕ И ВОДНОЕ ПРАВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лесное и водное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального блока учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин «Экологическое право», «Земельное право».

Изучение дисциплины «Лесное и водное право» позволит студентам наиболее эффективно изучить общие положения лесного и водного законодательства, регулирующего отношения по использованию и охране лесных и водных ресурсов и охраняющего правовые отношения в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, как входящих, так и не входящих в лесной фонд, а также водных ресурсов. Отношения, входящие в предмет Лесное и водное право, весьма тесно переплетаются с отношениями, которые регулируются экологическим, земельным, гражданским, административным и иными отраслями права.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся:

- понимание сущности основных правовых конструкций и осмысление содержания доктринальных положений лесного и водного права;
- приобретение навыков толкования правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям;
- изучение действующего законодательства в сфере лесных отношений как необходимой основы организации рационального использования и ведения лесного хозяйства;
- изучение действующего законодательства в сфере водных отношений как необходимой основы организации рационального использования водных ресурсов;
- ознакомление с современными теоретическими проблемами лесного и водного права, а также проблемами правоприменения.

Достижение обозначенных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом дисциплины, методами принципами лесного водного правового регулирования отношений;
- изучение теоретического материала по дисциплине, судебной и юридической практики;
- формирование верного представления о практической значимости данной отрасли знания;
- выработка умения ориентироваться и применять полученные знания и навыки в типичных ситуациях, возникающих на практике;

– формирование убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законности и чувства ответственности за правильное применение требований законодательства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Профиль	Юриспруденция		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / части формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	4
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	10	6
-практических (семинарских)	16	-	4
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	2	2	2
- самостоятельной работы	36	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.)

Профессиональных компетенций (ПК)

- Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав (ПК-3.)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (УК-8.1.)

- Анализирует юридические факты исходя из интеграционных процессов (ПК-3.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лесное и водное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности	Знать: - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов). Уметь: - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Владеть: - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды; - навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии.
ПК-3.	Способен осуществлять сбор и	ПК-3.2 Анализирует юридические факты исходя из	Знать: - положения законодательства, регулирующие правоотношения,

	предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав	интеграционных процессов	складывающиеся в сфере регионального избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК. Уметь: - анализировать юридические факты; правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям, возникающим в процессе организации и проведения выборов на региональном уровне; - участвовать в предупреждении нарушений закона, выявлении их причин и условий средствами прокурорского надзора; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством; - анализировать конкретную
--	---	---------------------------------	--

			правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим таможенным законодательством; - применять способы осуществления сбора и анализа предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим финансовым законодательством; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством по налогообложению в сфере АПК; - собирать информацию и документы о признаках нарушения законодательства Российской Федерации, анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. Владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий - навыками практического применения конкретных правовых норм участниками АПК и
--	--	--	--

			реализации норм, регулирующих государственную контрольно-надзорную деятельность; - навыками практического применения конкретных таможенных норм участниками АПК и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - навыками практического применения конкретных финансовых норм субъектами сельскохозяйственной деятельности и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования налогового законодательства в области АПК, а также обеспечения защиты нарушенных прав; - навыками подготовки и составления проектов гражданско-правовых сделок, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Лесное и водное право» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
Раздел 1. Лесное право.		
Тема 1.1. Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права	Введение. Основные источники лесного права в ДНР. Предмет лесного права Метод и значение лесного права Принципы лесного права	Л, СР, СЗ
Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства	История дореволюционного лесного законодательства Леса царской России по форме собственности в начале XX в. Лесные отношения в Советский период	Л, СР, СЗ
Тема 1.3. Основные понятия лесного права.	Понятие леса. Сравнительный анализ понятия леса со странами Восточной Европы. Выводы относительно правового понятия леса	Л, СР, СЗ
Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов.	Право собственности на леса и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов. Классификация видов использования лесов	Л, СР, СЗ
Тема 1.5. Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	Правовое регулирование охраны лесов. Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства. Три вида юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.	Л, СР, СЗ
Раздел 2. Водное право.		
Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права.	Введение. Понятие и краткая история развития водного права. Основные источники Водного права в ДНР. Предмет Водного права. Метод и значение Водного права. Принципы Водного права	Л, СР, СЗ
Тема 2.2. Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	Л, СР, СЗ
Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты. Основания и порядок приобретения права	Право собственности и право пользования водными объектами Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами. Договор водопользования. Виды водопользования	Л, СР, СЗ

пользования поверхностными водными объектами.		
Тема 2. 4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.	Управление в сфере использования и охраны водных объектов. Государственный мониторинг водных объектов. Государственный водный реестр Государственный контроль и надзор в сфере использования и охраны водных объектов	Л, СР, СЗ

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятие семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Лесное право.	
Тема 1.1. . Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права	О.1;; Д 1;Д.2; Д.3; Д 5; Э.1; М.1; М.2
Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства	О.1;; Д 1;Д.2; Д.3; Д 5; Э.1; М.1; М.2
Тема 1.3. Основные понятия лесного права.	О.1;; Д 1;Д.2; Д.3; Д 5; Э.1; М.1; М.2
Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов.	О.1;; Д 1;Д.2; Д.3; Д 5; Э.1; М.1; М.2
Тема 1.5. Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	О.1;; Д 1;Д.2; Д.3; Д 5; Э.1; М.1; М.2
Раздел 2. Водное право.	
Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права.	О.1; О.2; О.3; Д 3; Д.4; Д.5; П.1; Э.1; М.1; М.2
Тема 2.2. Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	О.1; О.2; О.3;Д 3; Д.4; Д.5 П.1; Э.1; М.1; М.2
Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.	О.1; О.2; О.3; Д 3; Д.4; Д.5; П.1; Э.1; М.1; М.2
Тема 2. 4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов	О.1; О.2; О.3; Д 3; Д.4; Д.5; П.1; Э.1; М.1; М.2

Название смысловых модулей и тем	Количество часов																	
		очная форма обучения						заочная форма обучения						очно-заочная форма обучения				
	всего		в том числе*				всего		в том числе*				всего		В том числе			
		л.	п.	лаб.	конт	СРС		л.	п.	лаб.	конт	СРС		л	п	лаб.	конт	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Лесное право.																		
Тема 1.1. Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права	8	2	2	-	-	4	10	2	-	-	-	8	8	1	1	-	-	6
Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7	8	1	1	-	-	6
Тема 1.3. Основные понятия лесного права	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7	8	1	1	-	-	6
Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7	8	1	1	-	-	6
Тема 1.5.Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7	8	1	1	-	-	6
Итого по разделу 1	40	10	10	0	-	20	42	6	-	-	-	36	40	5	5	-	-	30
Раздел 2. Водное право																		
Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права.	8	2	2	-	-	4	7	1	-	-	-	6	8	1	1	-	-	6
Тема 2.2. Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	8	2	2	-	-	4	7	1	-	-	-	6	8	1	1	-	-	6
Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.	8	2	1	-	-	4	7	1	-	-	-	6	7	0,5	0,5	-	-	6

Тема 2. 4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов	8	2	1	-	--	4	7	1	-	-	-	6	7	0,5	0,5	-	-	6
Итого по разделу 2	30	8	6	-	-	16	28	4	-	-	-	24	30	3	3	-	-	24
Курсовая работа (проект)																		
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2		2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	18	16	-	2	36	72	10	-	-	2	60	72	8	8	-	2	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Лесное право

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Предмет, метод, и значение лесного права, принципы лесного права

Цель занятия: закрепление знаний о предмете, методе и значении лесного права

Вопросы к обсуждению.

1. Основные источники лесного права в ДНР.
2. Предмет лесного права
3. Метод и значение лесного права
4. Принципы лесного права

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Назовите источники Лесного права в ДНР.
2. Назовите объекты и субъекты лесных отношений.
3. Что такое метод и значение Лесного права, а также назовите основные принципы Лесного права.
4. Понятие лесного права в нескольких аспектах: как отрасли права, как дисциплины, как отрасли законодательства, как науки

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства

Цель занятия: закрепление знаний об истории развития лесного права и законодательства

Вопросы к обсуждению.

1. История дореволюционного лесного законодательства
2. Леса царской России по форме собственности в начале XX в.
3. Лесные отношения в Советский период

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Назовите этапы истории правового регулирования лесных отношений для учета опыта правового регулирования лесных отношений.
2. В какой период времени появился Лесной устав - формирование лесного права как отрасли права
3. Поясните понятие леса царской России по форме собственности в начале XX в. разделение на группы.
4. Какими были лесные отношения в Советский период. Понятие отделение «лесов» от «земли».

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Основные понятия лесного права

Цель занятия: закрепление знаний об основных понятиях лесного права

Вопросы к обсуждению.

1. Понятие леса.
2. Сравнительный анализ понятия леса со странами Восточной Европы.
3. Выводы относительно правового понятия леса

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Поясните «Понятие леса - одно из основных понятий лесного права».
2. Что такое неразрывная связь леса с землей. Экологические свойства лесов.

3. Понятие леса, как экосистемы, а также природный ресурс и как лесной (земельный) участок.

4. Дайте сравнительный анализ понятия леса со странами Восточной Европы. Лесное законодательство стран Восточной Европы

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов

Цель занятия: закрепление знаний о правах собственности на лесные участки

Вопросы к обсуждению.

1. Право собственности на леса и иные права на лесные участки.

2. Правовое регулирование использования лесов.

3. Классификация видов использования лесов

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Что такое право собственности на леса. Право собственности в субъективном смысле. Правомочия владения, пользования, распоряжения.

2. Перечислите права пользования лесными участками в проекте Лесного кодекса ДНР.

3. Назовите виды лесопользования. Виды землепользования, осуществляемые на землях лесного фонда.

4. В чем сущность использования лесов. Классификация видов использования лесов

Практическое занятие 5.

Тема 1.5. Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства.

Цель занятия: закрепление знаний о правовом регулировании охраны лесов

Вопросы к обсуждению.

1. Правовое регулирование охраны лесов.

2. Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства.

3. Три вида юридической ответственности за нарушение лесного законодательства

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Понятие правового регулирования охраны лесов.

2. В чем заключается юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства.

3. Назовите виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства

Раздел 2. Водное право

Практическое занятие 6.

Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права.

Цель занятия: закрепление знаний о предмете, методе и значении водного права

Вопросы к обсуждению.

1. Введение. Понятие и краткая история развития водного права.

2. Основные источники Водного права в ДНР.

3. Предмет Водного права.

4. Метод и значение Водного права.

5. Принципы Водного права

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Назовите понятие водного права, как системы правовых норм.
2. Дайте понятие и анализ краткой истории развития водного права. Исторические периоды регулирования водных отношений.
3. Перечислите основные источники Водного права в ДНР. Водный кодекс ДНР.
4. Что такое предмет Водного права.
5. Перечислите принципы Водного права.

Практическое занятие 7.

Тема 2.2. Структура водного кодекса ДНР. Другие Законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР

Цель занятия: закрепление знаний о структуре Водного кодекса, как основном источнике водного права

Вопросы к обсуждению.

1. Структура Водного Кодекса ДНР.
2. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Структура Водного Кодекса ДНР.
2. Назовите основные понятия, используемые в Водном Кодексе.
3. Перечислите другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР.

Практическое занятие 8.

Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.

Цель занятия: закрепление знаний о правах собственности на водные объекты

Вопросы к обсуждению.

1. Право собственности и право пользования водными объектами.
2. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.

3. Договор водопользования.

4. Виды водопользования

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Перечислите права собственности и права пользования водными объектами. Поверхностные водные объекты, подземные водные объекты.

2. Назовите основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.

3. Что такое договор водопользования.

4. Перечислите виды водопользования. Права и обязанности водопользователей

Практическое занятие 9.

Тема 2.4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов

Цель занятия: закрепление знаний об управлении в сфере использования и охраны водных объектов

Вопросы к обсуждению.

1. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.
2. Государственный мониторинг водных объектов.
3. Государственный водный реестр.
4. Государственный контроль и надзор в сфере использования и охраны водных объектов.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие управления в сфере использования и охраны водных объектов. Каковы полномочия
2. Что такое государственный мониторинг водных объектов.
3. Что такое государственный водный реестр.
4. В чем заключается государственный контроль и надзор в сфере использования и охраны водных объектов.
5. Понятие охраны водных объектов и какая наступает ответственность за нарушение водного законодательства

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Лесное и водное право» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и т.д., а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Какое место занимает лесное право среди правовых отраслей, регулирующих правовые отношения?
2.	Предмет Лесного права. Метод и значение лесного права
3.	Принципы лесного права. Понятие лесного права как науки.
4.	Объекты лесных правоотношений Субъекты лесных правоотношений
5.	История дореволюционного лесного законодательства
6.	Леса царской России по форме собственности в начале XX в.
7.	Лесные отношения в Советский период
8.	Основные источники Лесного права в ДНР.
9.	Дайте понятие леса
10.	Сравнительный анализ понятия леса со странами Восточной Европы.
11.	Дайте анализ относительно правового понятия леса
12.	Право собственности на леса и иные права на лесные участки.
13.	Правовое регулирование использования лесов.
14.	Экономический аспект категории «собственность на леса»
15.	Юридический аспект категории «собственность на леса»
16.	Классификация видов использования лесов
17.	Правовое регулирование охраны лесов.
18.	Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства.
19.	Лесное административное правонарушение. Признаки лесного административного правонарушения
20.	Какие виды юридической ответственности наступают за нарушение лесного законодательства
21.	Какое место занимает водное право среди правовых отраслей, регулирующих правовые отношения?

22.	Понятие и краткая история развития водного права.
23.	Основные источники Водного права в ДНР. Предмет Водного права. Метод и значение Водного права
24.	Принципы Водного права
25.	Какое место занимает лесное право среди правовых отраслей, регулирующих правовые отношения?
26.	Структура Водного Кодекса ДНР. Краткая характеристика по разделам.
27.	Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР
28.	Право собственности и право пользования водными объектами Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.
29.	Договор водопользования. Виды водопользования
30.	Классификация видов использования водных ресурсов
31.	Управление в сфере использования и охраны водных объектов.
32.	Государственный мониторинг водных объектов. Государственный водный реестр
33.	Государственный контроль и надзор в сфере использования и охраны водных объектов
34.	Какие виды юридической ответственности наступают за нарушение водного законодательства

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						Очно-заочная форма					
	Всего	в том числе					Всего	в том числе					Всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Лесное право																		
Тема 1.1. Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права	4	1	1	1	1		8	4	4				6	2	2	1	1	
Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства	4	1	1	1	1		7	4	3				6	2	2	1	1	
Тема 1.3. Основные понятия лесного права	4	1	1	1	1		7	4	3				6	2	2	1	1	
Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов	4	1	1	1	1		7	4	3				6	2	2	1	1	
Тема 1.5. Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	4	1	1	1	1		7	4	3				6	2	2	1	1	
Итого по разделу 1	20	5	5	5	5		36	20	16				30	10	10	5	5	
Раздел 2. Водное право																		
Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права	4	1	1	1	1		6	3	3				6	2	2	1	1	
Тема 2.2. Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	4	1	1	1	1		6	3	3				6	2	2	1	1	
Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты.	4	1	1	1	1		6	3	3				6	2	2	1	1	

Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.																		
Тема 2. 4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов	4	1	1	1	1		6	3	3				6	2	2	1	1	
Итого по разделу 2	16	4	4	4	4		24	12	12				24	8	8	4	4	
Всего часов	36	9	9	9	9		60	32	28				54	18	18	9	9	

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Каково юридическое толкование понятию лес?
2. Перечислите цели и задачи охраны лесов ДНР?
3. От каких негативных воздействий охраняются и защищаются леса ДНР?
4. Меры охраны лесов? Какие леса имеют приоритет в охране?
5. Основные экологические правонарушения в области охраны лесов?
6. Приведите обоснование необходимости охраны лесов
7. Дайте определение Лесному фонду ДНР, охарактеризуйте его структуру
8. Дайте определение защитным лесам, и почему они имеют приоритет в охране
9. Перечислите, за какие экологические правонарушения в области использования и охраны лесов устанавливается административная и уголовная ответственность.
10. Основные источники лесного права в ДНР.
11. Предмет лесного права
12. Метод и значение лесного права
13. Состояние и проблемы лесного комплекса ДНР.
14. Цели и приоритеты лесной политики.
15. Роль государства в регулировании лесных отношений.
16. Принципы, цели и задачи лесной политики. Ее приоритетные направления.
17. Правовое обеспечение национальной лесной политики.
18. Проблемы лесного законодательства ДНР.
19. Основные направления развития лесного законодательства.
20. Совершенствование организационной и функциональной структуры управления лесами.
21. Совершенствование экономического механизма управления лесами.
22. Совершенствование системы лесного планирования.
23. Совершенствование информационного обеспечения государственного управления лесами.
24. Каково юридическое толкование понятиям воды, водный объект?
25. Перечислите цели и задачи охраны вод ДНР?
26. От каких негативных воздействий охраняются и защищаются воды ДНР?
27. Каковы цели и задачи воздания водоохранных зон и прибрежных защитных полос?
28. Меры охраны вод? Какие воды имеют приоритет в охране?
29. Основные экологические правонарушения в области охраны вод?
30. Перечислите, за какие экологические правонарушения в области использования и охраны вод устанавливается административная и уголовная ответственность.
31. Дайте определение водоохраной зоне, укажите ширину водоохранных зон, приведите особенности правового статуса водоохранных зон, согласно Водному кодексу ДНР.
32. Приведите обоснование необходимости охраны вод.
33. Перечислите меры охраны вод согласно Водному кодексу ДНР
34. Назовите особо охраняемые водные объекты ДНР.
35. Укажите, какие воды имеют приоритет в охране и почему.
36. Структура Водного Кодекса ДНР.
37. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР
38. Право собственности и право пользования водными объектами.
39. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.
40. Договор водопользования.
41. Виды водопользования
42. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.
43. Государственный мониторинг водных объектов в ДНР.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Водное, земельное и экологическое право [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов сост. Ж.А. Сапронова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. -151с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: donagra.ru/bib/14/lesvodpravo.rar		+
О.2.	О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [Электронный ресурс]: научно-практический комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ (постатейный) / О. А. Беляева, С. А. Боголюбов, Е. А. Галиновская [и др.]; отв.ред. Д. О. Сиваков. – Москва: Проспект, 2020 – 312 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/lesvodpravo.rar		+
О.3.	Деревяго И.П. Экономические инструменты управления водными ресурсами и объектами, и водохозяйственными системами в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: тематические материалы проекта «Водная инициатива ЕС плюс для Восточного партнерства» / И.П. Деревяго, С.А. Дубенок. – Минск: БГТУ, 2019 – 304 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/lesvodpravo.rar		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Положение о государственном комитете лесного и охотничьего хозяйства Донецкой Народной Республики (в ред. постановления Правительства ДНР от 19.07.2019 № 18-2, от 19.06.2020 № 28-2) [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-19-iyunya-2020		+
Д.2.	Распоряжение Совета Министров Донецкой Народной Республики от 06.11.2017 № 55 “О закреплении на праве оперативного управления имущества и передаче в пользование охотничьих угодий, земель лесохозяйственного назначения” [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://pravdnr.ru/npa/rasporyazhenie-soveta-ministrov-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-06-noyabrya-2017		+
Д.3.	Гражданский кодекс Донецкой Народной Республики, утвержденный Постановлением Народного Совета от 13.12.2019 г. № 81-ПНС (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]		+

	ресурс] - Режим доступа: https://pravodnr.ru/lawdnr/kodeksi/grazhdanskiy-kodeks-dnr-2020		
Д.4.	Водный кодекс Донецкой Народной Республики, утвержденный Постановлением Народного Совета от 07.02.2020 г. № 99-ПНС [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/vodnyj-kodeks-donetskoj-narodnoj-respu		+
Д.5	Закон «Об охране окружающей среды» № 38-ІНС от 30.04.2015, действующая редакция по состоянию на 30.04.2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-okr-sredy/		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Официальный вестник Министерства Юстиции ДНР-научный журнал Министерства Юстиции- http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал- [Электронный ресурс]. - http://problemuprava.ru/		+
П.3.	Russian law journal - [Электронный ресурс]. - http://www.russianlawjournal.org/jour		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Лукина И.М. , Воврук С.А.. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Лесное и водное право» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М. , Воврук С.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Лукина И.М., Воврук С.А.. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Лесное и водное право» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М., Воврук С.А. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

1. Материалы по видам занятий;

2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лесное и водное право» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных	Знать: - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов).	Уметь: - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уметь: - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности			
ПК-3.	Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав	ПК-3.2 Анализирует юридические факты исходя из интеграционных процессов	Знать: - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере регионального избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых	Уметь: - анализировать юридические факты; правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям, возникающим в процессе организации и проведения выборов на региональном уровне; - участвовать в предупреждении нарушений закона, выявлении их причин и условий средствами прокурорского надзора;	Владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в целях предупреждения правонарушений,

			актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере	- анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим таможенным законодательством; - применять способы осуществления сбора и анализа предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в	выявления и устранения их причин и условий - навыками практического применения конкретных правовых норм участниками АПК и реализации норм, регулирующих государственную контрольно-надзорную деятельность; - навыками практического применения конкретных таможенных норм участниками АПК и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления
--	--	--	---	---	--

			АПК.	соответствии с действующим финансовым законодательством; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством по налогообложению в сфере АПК; - собирать информацию и документы о признаках нарушения законодательства Российской Федерации, анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.	антимонопольного законодательства в сфере АПК; - навыками практического применения конкретных финансовых норм субъектами сельскохозяйственной деятельности и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования налогового законодательства в области АПК, а также обеспечения защиты нарушенных прав; - навыками подготовки и составления проектов гражданско-правовых сделок, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления
--	--	--	------	--	--

					на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.
--	--	--	--	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>I этап</i> <i>Знать</i> - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов). (УК-8. /УК-8.1.)	Фрагментарное применение навыков - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов). / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов).	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов).	Успешное и систематическое применение навыков - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов).

<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. (УК-8. /УК-8.1)	Фрагментарное применение навыков - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды;	Фрагментарное применение навыков - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды;	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для	Успешное и систематическое применение навыков - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной

- навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии. (УК-8. /УК-8.1)	- навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии. / Отсутствие навыков	среды; - навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии.	сохранения природной среды; - навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии.	среды; - навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии.
<i>1 этап Знать</i> - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих	Фрагментарное применение навыков - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру	Успешное и систематическое применение навыков - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых

таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК. (ПК-3. / ПК-3.2)	таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК. Отсутствие навыков	актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК.	нормативно-правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК.	актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - анализировать	Фрагментарное применение навыков - анализировать	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. (ПК-3. / ПК-3.2)	сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. / Отсутствие навыков	анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.	Российской Федерации, анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.	анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.
III этап <i>Иметь навыки</i> - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в целях предупреждения	Фрагментарное применение навыков - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в целях предупреждения	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения	Успешное и систематическое применение навыков - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в

систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. (ПК-3. / ПК-3.2)	систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. / Отсутствие навыков	на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.	местного самоуправления на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.	на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.
---	---	--	--	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. История развития лесного права и законодательства	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	занятие
Тема 1.3. Основные понятия лесного права	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление	1 занятие

				и защита доклада (реферата)	
Тема 1.4. Право собственности и иные права на лесные участки. Правовое регулирование использования лесов	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.5. Правовое регулирование охраны лесов. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.1. Предмет, метод и значение водного права. Принципы водного права	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	1 занятие
Тема 2.2. Структура Водного Кодекса ДНР. Другие законы и подзаконные акты в области водных отношений в ДНР	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2.3. Право собственности и другие права на водные объекты. Основания и порядок приобретения права пользования поверхностными водными объектами.	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2. 4. Управление в сфере использования и охраны водных объектов	УК-8. ПК-3.	УК-8.1. ПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не	Письменно оформленный доклад (реферат)

	влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и

обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать

информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE
Яндекс. Телемост
TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лесное и водное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра юриспруденции

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Лесное и водное право» является сформировать у обучающихся понимание сущности основных правовых конструкций и осмысление содержания доктринальных положений лесного и водного права; приобретение навыков толкования правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям; изучение действующего законодательства в сфере лесных отношений как необходимой основы организации рационального использования и ведения лесного хозяйства; изучение действующего законодательства в сфере водных отношений как необходимой основы организации рационального использования водных ресурсов; ознакомление с современными теоретическими проблемами лесного и водного права, а также проблемами правоприменения. Достижение обозначенных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины, методами принципами лесного водного правового регулирования отношений;
- изучение теоретического материала по дисциплине, судебной и юридической практики;
- формирование верного представления о практической значимости данной отрасли знания;
- выработка умения ориентироваться и применять полученные знания и навыки в типичных ситуациях, возникающих на практике;
- формирование убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законности и чувства ответственности за правильное применение требований законодательства.
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин «Экологическое право», «Административное право», «Хозяйственное право», «Гражданское право», «Уголовное право».

Изучение курса «Лесное и водное право» служит базой для формирования других общекультурных и профессиональных компетенций в ходе таких дисциплин, как «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс» также профильных дисциплин.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.)

Профессиональных компетенций (ПК)

- Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав (ПК-3.)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (УК-8.1.)

- Анализирует юридические факты исходя из интеграционных процессов (ПК-3.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лесное и водное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8.	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты	Знать: - возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности; - методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях (в том числе и во время военных конфликтов). Уметь: - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных

		производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности	ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Владеть: - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды; - навыками организации действий по профилактике и предотвращению чрезвычайных ситуаций на предприятии.
ПК-3.	Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям законодательства, а также обеспечивать защиту их нарушенных прав	ПК-3.2 Анализирует юридические факты исходя из интеграционных процессов	Знать: - положения законодательства, регулирующие правоотношения, складывающиеся в сфере регионального избирательного процесса; - содержание надзорной и иной деятельности прокуратуры; содержание и порядок применения правовых актов прокурора; основы организации и методики прокурорской деятельности; - содержание и структуру нормативно-правовых актов института государственного контроля и надзора; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения; - порядок и способы осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требованиям антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления

			антимонопольного законодательства в сфере АПК; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - содержание и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение в сфере АПК. Уметь: - анализировать юридические факты; правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям, возникающим в процессе организации и проведения выборов на региональном уровне; - участвовать в предупреждении нарушений закона, выявлении их причин и условий средствами прокурорского надзора; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим таможенным законодательством; - применять способы осуществления сбора и анализа предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - анализировать конкретную
--	--	--	--

			правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим финансовым законодательством; - анализировать конкретную правовую ситуацию и разрешать ее в соответствии с действующим законодательством по налогообложению в сфере АПК; - собирать информацию и документы о признаках нарушения законодательства Российской Федерации, анализировать полученные сведения, составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации. Владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализа конституционной, судебной и правоприменительной практик, нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе организации и проведения выборов; - навыками проведения проверочных действий в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий - навыками практического применения конкретных правовых норм участниками АПК и реализации норм, регулирующих государственную контрольно-надзорную деятельность; - навыками практического
--	--	--	---

			применения конкретных таможенных норм участниками АПК и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования антимонопольного законодательства, а также знать порядок и способы обеспечения защиты нарушенных прав в рамках осуществления антимонопольного законодательства в сфере АПК; - навыками практического применения конкретных финансовых норм субъектами сельскохозяйственной деятельности и реализации норм, регулирующих государственную контрольную деятельность; - навыками осуществления сбора и предварительного анализа данных о соответствии деятельности участников правоотношений требования налогового законодательства в области АПК, а также обеспечения защиты нарушенных прав; - навыками подготовки и составления проектов гражданско-правовых сделок, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления на основе сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации.
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины: 1 раздел. Лесное право. 2 раздел Водное право.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.